

湖北体育职业学院

运动训练专业人才培养方案

执笔人：钱瑞

系负责人：钱瑞

教务处长：高华伟

主管院长：杨青

运动训练系

运动训练专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：运动训练

专业代码：570303

二、招生对象

普通高中毕业生或同等学力者

三、学制及学习形式

三年 全日制

四、职业范围

所属专业大类	所属专业	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育类	体育类	运动训练与培训、体育教育、赛事组织	1. 教练员 2. 裁判员 3. 教师	1. 运动技术训练指导 2. 体育项目教育培训	1. 教练员证 2. 裁判员证 3. 小学教师资格证

五、培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应就业市场需要，具有与运动训练相关专业的职业素养，掌握良好运动训练专项理论和技能以及竞赛组织工作和裁判等基本知识和技术技能，具备专项体育训练、体育教学、社会服务、体育竞赛组织等工作的基本能力，面向运动队、业余体校、体育培训机构、体育行业协会体育俱乐部、小学、幼儿园等企事业单位，从事体育运动的训练与管理和学校体育教学工作的一专多能的复合型专业人才。

六、培养规格

1. 素质目标

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党的领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有爱国情怀、国家认同感、中华民族自豪感，遵守法律，遵规守纪，具有社会责任感和参与感，怀揣中国梦。

(2) 具有良好的职业道德和职业素养。遵守、履行道德准则和行为规范；尊重劳动、热爱劳动；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；具有集体意识和团队合作精神，具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、职业生涯规划意识等；具有从事相关职业应具备的其他职业素养要求。

(3) 具有良好的身心素质和人文素养。达到《国家学生体质健康标准》要求，具有健康的体魄和心理、健全的人格；具有一定的审美和人文素养。

(4) 具备学习和职业发展方面的知识，具有较强的接受新知识、新事物以及自主学习、终身学习的能力。

2. 知识目标

(1) 具备与本专业相关的人体形态、结构和生理活动规律的基础知识。

(2) 了解身体机能和身体素质的测试方法与数据分析知识，掌握热身、身体素质训练和整理放松的原理与方法等知识。

(3) 掌握体育基本理论知识，对体育发展的概况有宏观的了解，形成正确的体育整体观、价值观、人文观和科学观；掌握体育的整体性、规律性以及体育与政治、经济、文化、教育、军事等社会要素之间的关系。

(4) 掌握体育心理学知识，了解体育运动中人的心理活动变化的特点及规律，掌握体育运动与竞赛中心理咨询与心理干预的知识。

(5) 掌握运动训练的原则、方法等知识，掌握不同类别体育项目训练的原则、方法、手段、训练安排与管理知识。

(6) 了解小学、幼儿园体育教学大纲和教学改革的政策，明确学校体育的目的、任务和重要意义以及正确理解学校体育在教育 and 国民体育中的地位与作用，掌握小学、幼儿园体育教学组织、教材选取、教法运用等知识。

(7) 掌握常见体育项目的发展概况、项目的竞赛规则与裁判法知识；了解举办体育竞赛的意义，熟悉竞赛的筹备、组织管理工作；掌握竞赛过程的一般规律和常见比赛项目的组织编排方法。

3. 能力目标

(1) 通用能力

具有较强的组织协调能力、沟通能力、人际交往和团队合作能力；创新与终身学习的能力；分析判断能力、解决问题能力以及语言表达和逻辑思维能力；英语应用能力，能进行基本专业术语表达，日常简单对话；计算机应用能力，能进行日常办公软件操作；良好的心理素质，严密的组织纪律性和自律能力。

(2) 专业能力

熟练掌握热身、整理活动、体能训练的方法与技巧，并能在不同人群和不同项目中灵活合理运用。具备良好的沟通能力、人际交往能力与组织协调能力，能对不同人群在运动训练与竞赛中出现的心理问题进行合理的干预。具备对所学体育项目专项训练和业余锻炼指导能力，能承担不同人群训练与业余锻炼指导工作。

掌握少儿体育教学的方法和技巧，能胜任小学、幼儿园体育教学工作。具备企事业单位体育活动组织指导和各类赛事的组织编排能力。

（3）拓展能力

拓展新兴运动项目以及民族传统运动项目的技能训练指导与教学能力，需掌握如：太极拳、棋类、飞镖、轮滑等课程的基本技术技能。具有良好的自学能力，掌握新兴运动项目的训练指导与赛事组织方法，能胜任该项目的培训与推广工作。

七、培养模式

学校坚持以培养高素质技能型人才为主线，依托校企合作开放性办学平台，积极探索“校企合作、体艺结合、顶岗实习”人才培养模式改革，从办学实践出发，形成“双主体、三段式、六步骤、六递进”的人才培养模式。

“双主体”是以学校和企业两个实施主体。

“三段式”是将整个人才培养期划分为“以练带学”“以训促学”“以习强学”三个阶段，达到“练与教、做与学、导与做”的三合一。

“六步骤”即依据三年学制中的六个学期为实施点，以实践教学组织实施为主线，细分为参观体验、基础训练、专项实训、综合实训、跟岗实习、顶岗实习六个步骤环节。

“六递进”按照学生认知规律，对应“六步骤”实践操作过程，将职业能力培养设计成由低到高的递进层次，形成集认知能力、基本技能、专项技能、综合技能于一体的目标培养模式。

八、课程体系

运动训练专业课程体系

课程类别	课程
公共必修课程	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、毕业教育、大学生心理健康教育、体育英语、计算机应用基础、中华优秀传统文化、应用文写作、军事理论与军事技能训练、大学生创新创业教育、入学教育
专业基础课程	体育概论、运动选材学、学校体育学、体育心理学、体能训练、运动防护、体育游戏、篮球、乒乓球、田径、健美操、散打
专业核心课程	运动训练学、运动生理学、运动解剖学、体育竞赛组织与管理、体育教材教法、主修理论与实践（足球、羽毛球、跆拳道3选1）
专业实践课程	认识实习、跟岗实习、顶岗实习、毕业设计
公共拓展课程	文学欣赏、音乐欣赏、体育文化、普通话、沟通与礼仪、现代企业管理、演讲与口才、人文与社会
专业拓展课程	教育学、心理学、运动营养学、体育保健学、体育绘图、体操、飞镖、棋牌、太极拳、轮滑

九、核心课程描述

（一）运动训练学

课程名称：运动训练学

课程定位：专业核心课

参考学时：72

知识目标：通过学习了解运动训练学理论相关的基础理论和基本知识，学生能够掌握运动训练工作的基本理论、知识、技能及方法。

能力目标：通过本课程的学习，使学生全面了解运动训练的基本理论，并利用这些知识分析和解决训练实践中的各种问题，提高实际训练能力。

素质目标：通过各种运动训练学的应用技术和方法，有意识培养学生对教练员职业的神圣感、使命感，促进学生建立有追求理想的意识、价值观和信念。

（二）运动生理学

课程名称：运动训练学

课程定位：专业核心课

参考学时：36

知识目标：通过该课程的讲授，使学生掌握正常人体生命活动的基本规律，特别是在体育活动影响下人体功能的反应与适应规律，并应用它去指导人们合理地从事体育锻炼和科学地进行体育教学和运动训练，最终提高学生的理论水平和实践能力，并促进其他相关学科的学习。

能力目标：掌握体育教学、体育锻炼及课余运动训练的生理学原理

及常用人体生理学指标的测试方法，并初步运用于体育实践。掌握体育锻炼对机体各器官系统的影响及其机理，特别是青少年生理特点及体育锻炼对其功能的影响。

素质目标：通过课堂教学和实验，培养学生辩证唯物主义观点、实事求是的科学态度和正确的思维方法。

（三）运动解剖学

课程名称：运动解剖学

课程定位：专业核心课

参考学时：36

知识目标：通过学习了解与运动解剖学理论相关的基础理论和基本知识，识记运动解剖学理论中的基本观点和方法及有关解剖学知识。

能力目标：了解体育运动对人体形态结构的影响及其规律、熟悉动作的形态学分析方法、生长发育的一般规律。掌握运动解剖学的基本术语、人体组成的结构基础、人体各器官系统形态结构的基本特征。重点掌握人体运动的执行结构（骨、骨连结、骨骼肌）的相关知识。为后续课程打下解剖学基础，同时为学生今后的职业做准备。

素质目标：通过学习运动解剖学知识，学生认识和理解训练方法的作用和价值能够运用解剖学知识指导运动实践，在学习过程中培养分析问题、解决问题的能力，独立探索及合作精神。

（四）体育竞赛组织与管理

课程名称：体育竞赛组织与管理

课程定位：专业核心课

参考学时：36

知识目标：使学生掌握体育赛事管理的基本理论、知识和应用技能

及方法。

能力目标：通过体育赛事管理的教学，使学生了解和认识体育赛事各环节管理的一般理论和知识，掌握现代体育赛事管理的基本方法。

素质目标：培养学生对体育赛事工作的兴趣。

（五）体育教材教法

课程名称：体育教材教法

课程定位：专业核心课

参考学时：36

知识目标：通过本课程学习，了解并掌握教师、学生、教材和学方法手段四个要素和它们在学过程中的相互关系，以及这种关系引起的矛盾和解决这些矛盾的规律。

能力目标：掌握和运用体育教学的基本理论与方法，加强教学基本功和教学技能训练，熟练地掌握中学体育教材的内容，明确各教材的意义、性质和特点，科学地分析和处理教材，找出教材的重点和难点，根据教学对象的实际选择合理的教法，在正确的体育教学思想的指导下，不断地提高教学质量和教学水平。

素质目标：通过课堂教学、实践、课后练习等环节，学生能够掌握中学体育教学必备的知识和技能，组织与实施体育教学工作。

（六）主修理论与实践

课程名称：主修理论与实践

课程定位：专业核心课

参考学时：72/学期（4学期）

知识目标：系统地学习和掌握专项基本理论、基本知识、基本技能，较好地掌握和了解专项教学与训练的基本规律和方法。

能力目标：提高专项技战术水平，掌握相关训练技能，能胜任训练和竞赛组织工作。

素质目标：培养学生的实践能力、创新能力。

十、课程结构

运动训练专业课程结构学分比例表

类别	学分数	占总学分比例	学时数	占总学时比例	备注
公共课程	29	20.3%	528	19.2%	
专业课程	82	57.3%	1812	65.7%	
拓展课程	12	8.4%	216	7.8%	
素质课程	20	14%	200	7.3%	
合计	143		2756		

十一、教学进程安排

(一) 教学进程表

课程类别	序号	课程编号	课程名称	学分	考核方式	理论	理实一体	实践	总学时	学期学时分配(周学时)					
										第一学年		第二学年		第三学年	
										一	二	三	四	五	六
公共课程	1	143560101	入学教育	1	●	20			20	1*2 0					
	2	143560102	军事理论与军事技能训练	3	●		60		60	3*2 0					
	3	143560103	思想道德修养与法律基础	3	○		60		60	4					
	4	143560104	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	○		72		72		4				
	5	143560105	形势与政策	1	●	16			16	2*2	2* 2	2* 2	2* 2		
	6	143560106	中华优秀传统文化	2	●		36		36	2					
	7	143560107	大学生心理健康教育	2	●	36			36	2					
	8	143560108	大学生创新创业教育	2	●		36		36		2				
	9	143560109	体育英语	4	○	72			72	2	2				
	10	143560110	计算机应用基础	4	○			6 6	66	2	2				
	11	143560111	应用文写作	2	○			3 6	36		2				
	12	143560112	毕业教育	1	●		18		18						
		小计		29					528	12	12				

专业课程	1	570303101	体育概论	1	●		18		18	1					
	2	570303102	运动选材学	2	○		36		36			2			
	3	570303103	学校体育学	2	○		36		36		2				
	4	570303104	体育心理学	2	○		36		36			2			
	5	570303105	体能训练	2	○		36		36			2			

	6	570303106	运动防护	2	○		36		36				2		
	7	570303107	乒乓球	2	○		36		36				2		
	9	570303109	田径	2	○		36		36			2			
	10	570303110	健美操	2	○		36		36			2			
	11	570303111	散打	2	○		36		36		2				
	12	570303112	体育游戏	2	○		36		36			2			
	13	570303113	★运动训练学	4	○		72		72	4					
	14	570303114	★运动生理学	2	○		36		36		2				
	15	570303115	★运动解剖学	2	○		36		36			2			
	16	570303116	★体育竞赛组织 与管理	2	○		36		36			2			
	17	570303117	★主修理论与实 践	16	○		288		288	4	4	4	4		
	18	570303118	★体育教材教法	2	○		36		36		2				
	19	570303301	认识实习	1	●			30							
	20	570303302	跟岗实习	12	●			360							
	21	570303303	毕业论文、毕业设 计（含毕业实习报 告等）	4	●			60							
	22	570303304	顶岗实习	16	●			480							
		小 计		82				1812		11	10	16	14		
拓展 课程	专 业 拓 展	1	专业拓展课程 1	2				36				2			
		2	专业拓展课程 2	2				36				2			
		3	专业拓展课程 3	2				36					2		
		4	专业拓展课程 4	2				36					2		

公共拓展	5	公共拓展课程 1	2					36			2			
	6	公共拓展课程 2	2					36			2			
小 计			12					216			6	6		
合 计			12					255	21	22	22	20		
			3					6						

备注：★表示专业核心课程。●表示考查课程，○表示考试课程。

针对部分阶段性教学、周学时较多的课程（例：军事理论与军事技能训练等），不记入周总学时，原则上周总学时应该控制在 24-26 学时。

(二) 拓展课程一览表

课程类型	课程编码	课程名称	考核形式	学时	学分	理论学时	实践学时
专业拓展课 任选4门	570303201	教育学	○	36	2	32	4
	570303202	心理学	○	36	2	32	4
	570303203	体育绘图	●	36	2	32	4
	570303204	运动营养学	○	36	2	32	4
	570303205	体育保健学	○	36	2	32	4
	570303206	体操	●	36	2	4	32
	570303207	棋牌	●	36	2	4	32
	570303208	飞镖	●	36	2	4	32
	570303209	太极拳	●	36	2	4	32
	570303210	轮滑	●	36	2	4	32
公共拓展课 任选2门	143560201	文学欣赏	●	36	2	32	4
	143560202	音乐欣赏	●	36	2	32	4
	143560203	体育文化	●	36	2	32	4
	143560204	普通话	●	36	2	24	12
	143560205	沟通与礼仪	●	36	2	24	12
	143560206	现代企业管理	●	36	2	28	8
	143560207	演讲与口才	●	36	2	24	12
	143560208	人文与社会	●	36	2	32	4

(三) 实践教学计划一览表

类别	序号	项目	考核形式	开课学期	总学时	安排方式	地点
专业 实践	1	认识实习	考查	1	30	讲座、参观	合作企业
	2	跟岗实习	考查	5	360	实践	合作企业
	3	顶岗实习	考查	6	480	实践	合作企业
	4	毕业设计	考查	6	60	参观、实践、 作品、报告	合作企业
	小计					930	
素质 养成	1	军事理论与军事技能训练	考查	1	60	军训	学校
	2	入学教育	考查	1	20	讲座	学校
	3	毕业教育	考查	6	18	讲座、毕业典礼	校内
	小计					98	
素质 养成	1	志愿服务与社会实践	考查	1-5	50	实践	校内外
	2	生活习惯养成	考查	1-5	50	实践	校内外
	3	文体活动	考查	1-5	20	实践	校内
	4	劳动教育	考查	1-4	20	实践	校内
	5	社团活动	考查	1-4	10	实践	校内
	6	主题教育班会	考查	1-4	20	实践	校内
	7	技能证书	考查	1-6	20	证书	校内外
	8	演讲与口才	考查	1-6	10	实践	校内外
小计：15 门					200		
总计					1228		

十二、毕业标准

本专业学生达到下述两个方面要求，方可毕业。

（一）学分

学生思想品德符合要求，修完本专业教学计划规定的全部课程，完成各教育教学环节，考核成绩合格，修满 145 学分（包括课程学分 125 学分，素质课程学分 20 学分），准予毕业。

（二）职业资格证书

普通话水平测试等级证书、计算机、或英语应用能力等级证书。

至少获取一个与本专业职业岗位相关的职业资格证书。

十三、专业教学环境与教学条件

（一）师资队伍要求

1. 专业带头人条件

通过内培外聘方式，塑造专业带头人，将专业带头人培养成教学名师和现场专家，并以“产、学、研”相结合的模式，促进专业带头人的人培养与专业的快速发展。

专业带头人需具备的条件是：

（1）具有扎实的理论基础，有坚实的专业理论和实践能力，积极承担教学任务，讲授本专业两门以上专业课或专业基础课，完成教学基本工作量，教学效果良好，学生满意率高；

（2）学术造诣深，具有较强的科研能力和创新意识，了解本专业的前沿发展动态，能及时提出与本专业相关的科研方向和课题；

（3）具有较强的生产实践和社会实践能力，能够较好从事和组织学生的实践教学，取得良好的效果；

(4) 负责制定专业发展规划及本专业人才培养方案的制定与实施；承担专业建设、专业教育教学研究及校内外实训基地的建设；

(5) 具有较好的团结协作精神和组织管理能力，组织制定了切实可行的专业建设规划，并在本专业人才培养方案及课程标准的制订和修订、带领本专业开展人才培养模式改革、开展课程、教材和实习实训基地建设等方面取得显著成绩；

(6) 具有较强的科研能力和创新意识，了解本专业的前沿发展动态，能及时提出与本专业相关的科研方向和课题；

(7) 近三年年度考核均在“合格”以上。

2. 专任教师条件

(1) 具有高校教师资格和本专业领域有关证书；

(2) 有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心；

(3) 具有体育教育训练学等相关专业本科及以上学历；

(4) 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；

(5) 具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；

(6) 每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 兼职教师条件

(1) 来自运动队、小学、体育培训机构、体育行业协会或体育相关企业；

(2) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；

(3) 具有扎实的社会体育专业知识和丰富的实际工作经验；

(4) 能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导教学任务。

(二) 校内实践教学条件要求

序号	实训室名称	主要设备及数量	服务课程	主要实训项目	鉴定工种
1	篮球实训馆、场	篮球 100 个	篮球	篮球技战术训练	篮球教练、裁判
2	足球实训场	足球 100 个	足球	足球技战术训练	足球教练、裁判
3	羽毛球实训馆	羽毛球 10 箱	羽毛球	羽毛球技战术训练	羽毛球教练、裁判
4	跆拳道实训馆	跆拳道脚靶、手靶 60 套	跆拳道	跆拳道技战术训练	跆拳道教练、裁判
5	武术实训馆	散打护具 60 套	散打	散打技战术训练	散打教练、裁判
6	田径实训场	栏架 30 个、起跑器 10 个、铅球 10 个	田径	田径技术教学比赛训练	田径教练、裁判
7	体能实训室	各种力量练习器 20 套、跑步机 10 套	体能训练学	体能训练实操实训	体能教练
8	乒乓球实训馆	乒乓球 20 箱、球台 20 个	乒乓球	乒乓球技战术训练	乒乓球教练、裁判
9	网球实训场	网球 100 个	网球	网球技战术训练	网球教练、裁判
10	排球实训馆	排球 60 个	排球	排球技战术训练	排球教练、裁判
11	运动解剖生理实训室	人体模型 4 个、生理实验设备 1 套	运动解剖学 运动生理学	人体结构实验实训 生理功能实验实训	运动康复师、 理疗师

(三) 校外实训基地

序号	基地名称	功能	实习规模
1	省级体育单项协会、项目中心	按要求完成实习任务	2-4 人/单位
2	市区小学、幼儿园	按要求完成实习任务	4-6 人/单位
3	体育俱乐部	按要求完成实习任务	6-8 人/单位
4	业余体校	按要求完成实习任务	2-4 人/单位

十四、教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施

需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，教学标准、教学与训练方法、教学与训练操作规范以及教学与训练实例类图书等。

3. 数字教学资源配置基本要求建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十五、专业教学考核、评价与管理

1. 为实现各专业人才培养目标规格和保证教育教学质量，体现办学理念 and 特色，使得学生的基本理论知识、基本技术技能、基本素养得到有效培养，各门课程以过程性考核和期末考核相结合作为考核方式。

2. 学生能力测试以形成性考核为主，可以根据不同课程的特点和要求采取笔试、口试、实操、作品展示、成果汇报等多种方式进行考核；

3. 考核以能力考核为核心，综合考核专业知识、专业技能、方法能力、职业素质、团队合作等方面；

4. 各门课程根据课程的特点和要求，制定考核方案，方案由课程负责人制定。

十六、人才培养方案专家论证意见

《运动训练专业人才培养方案》指导思想明确，培养目标定位准确，培养规格具体合理。职业资格与就业范围符合体育教学训练行业实际。

“运动训练人才培养模式”理念较先进，有利于高素质技术技能型人才的培养。课程体系结构较为完整，课程内容描述准确。教学进程安排遵循了教育认知及知识学习的规律、学生职业成长及技能形成的规律和高职教育规律，符合《运动训练专业》人才培养要求。运动训练专业教学方法、手段适用；教学组织形式适应高职教学特点。

建议：

专家组一致同意《运动训练专业人才培养方案》可行。

负责人：

年 月 日

序号	姓名	工作单位	职务/职称	联系方式	签字
1	刘艳明	华中师范大学	副教授		
2	陈元欣	华中师范大学	副教授		

运动训练专业调研报告

在省教育厅、省体育局的关怀和大力支持下，湖北体育职业学院获得了快速发展。学院目前占地 520 亩，设有 5 个高职专业。为进一步适应市场对体育教育人才的需求，培养适应体育强国需要的理论基础扎实、专业技能熟练的从事体育教育训练的复合型应用人才，现将运动训练专业调研报告如下：

一、调研概况

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》和湖北省《湖北省体育产业跨越发展四年行动计划（2018-2021年）体【2018】2号文件精神，结合我院运动训练专业发展建设的工作需要，2020年11月，我院分管教学院长陈勇带领专业相关教师及教务处和就业办相关人员组成调研组，对武汉市江夏区、洪山区、东湖高新区等三个区体育教育事业改革与发展情况进行了广泛调研，同时还查阅了湖北省和武汉市政府工作报告中关于体育教育培训工作内容及数据，形成了详细的调研报告，通过调研，我院进行合理科学的人才培养定位和课程设置改革，积极顺应市场和社会对运动训练专业人才的需求。

（一）调研形式

1. 到学校、俱乐部及体育培训机构现场调查。
2. 向幼儿园、小学、体育俱乐部、体育培训机构发放《运动训练专业人才培养方案调整意见征集表》和《运动训练专业毕业生跟踪调查问卷》，回收整理、统计。
3. 召开体育培训行业教练、幼儿园及小学体育老师代表研讨会。

（二）调研内容

1. 运动训练岗位群情况。
2. 岗位对职业素质、知识结构及职业能力的要求。
3. 专业课知识与现行岗位能力的适用性。
4. 行业对毕业生的评价调查。
5. 人才需求市场分析。

（三）调研组及成员

成立了以院领导为组长、教务处长为副组长、专业教师、组成的调研小组。组成如下：

组 长：陈勇

副组长：高华伟

成员：王伶俐、钱瑞、肖莹

由学院统筹安排调研相关事项，肖莹老师负责调研情况的汇总与整理。全体教师讨论分析，然后由钱瑞老师负责起草和修改调研情况，形成专业调研报告，专业带头人把关定稿。

（四）调研完成情况

1. 动员布置：2020年11月1日。布置任务，明确要求，初步确定调研学校和教育机构。

2. 开展调研：2020年11月10日——2020年12月28日。完成调研工作，撰写调研报告，召开调研交流活动。

3. 形成方案、论证方案：2021年3月1日——2021年5月1日。汇总调研资料，形成《运动训练专业人才培养方案》，召开人才培养方案专家论证会。

（五）具体步骤

1. 通过问卷调查及对教育培训机构管理者访谈情况，分析行业的人才需求状况，形成人才需求及行业背景调研分析报告。

2. 深入湖北省及武汉市体育培训机构和部分幼儿园、小学，用问卷调查和访谈的方式，了解体育培训机构、幼儿园及小学对运动训练专业人才培养的基本观点。

3. 通过调研、交流、汇总，形成运动训练专业人才培养方案。

（六）结论

运动训练专业市场前景广阔，人才需求量较大。我院具备培养运动训练人才的基本条件，未来将从师资队伍、实践教学基地、教学研究与教学改革、教学管理、学生管理等方面采取有效措施，加强对该专业的建设，努力提高该专业的办学水平。

二、行业企业对运动训练专业人才的需求情况

通过对湖北省部分县市州的体育俱乐部、培训机构的实地调研及查阅统计数据发现，全省专业体育教练教师普遍存在短期现象，乡镇

地区缺乏更为明显。随着体育赛事的举办以及大型文体活动的开展，人们对体育健身和体育文化的渴求和欲望与日俱增，继而社会对于专业人才的需求量也大大增加。然而，现实生活中体育专业人才极为匮乏，远远不能满足社会的需要。

1. 用人单位对运动训练专业学生的专业知识与专业技能要求比较高，不仅熟练各种专技技能，还必须掌握基本的体育教育知识，运用理论的能力，分析解决问题的能力，同时还应具备良好的个人素质。比如调查中发现，求职者专业知识面过于狭窄、专业技能不精湛的占35%。

2. 对于从事一线教学工作的教师、教练来讲，专业技能水平非常关键。

3. 用人单位还要求求职者具备普通办公软件的使用能力，掌握一定的信息技术和网络技术，能熟练应用现代化通讯工具。

4. 很多用人单位认为运动训练专业毕业生在实际工作中实践能力不足，教学技能欠缺，存在眼高手低的现象，缺乏服务意识和吃苦精神。

5. 毕业生在实际工作中分析问题和解决问题的能力普遍较弱，理论联系实际的能力较为欠缺。

6. 通过调查问卷发现，用人单位要求运动训练专业毕业生专业技能精湛的占95%、要求基础理论知识扎实的占35%，要求具有现代教育教学思想与观念的占42%，要求会使用现代教育教学方法的占65%，要求具有职业技能资格证书的占98%。

三、行业企业及毕业生对专业教学意见和建议

1. 业务素质：

能熟练运用运动训练的基本方法和基本技能；具有先进的教育思想和教育理念；具有从事体育训练教学能力和课程开发能力；能够熟练运用现代信息技术进行教学；具有良好的表达能力和组织能力。

2. 人文与科学素质

具有较为宽广、扎实的专业理论知识和技术水平；勤奋好学、具有较强的团队意识；形成乐观、积极向上的生活态度；具有良好的心理素质、健全的人格，善于沟通，社会适应性良好；言语文雅、行为文明，注意塑造良好的自我形象。

3. 专业知识和能力

熟悉与本专业相关的方针、政策和法规，了解国内体育训练教学的发展动态；掌握运动训练基础理论知识；掌握相关体育项目的技能知识和比赛规则；掌握相关赛事组织和策划的能力；掌握教育学、心理学相关知识；具有从事小学体育教学训练工作的较强能力；具有较强的专项实践能力，在全面发展的基础上具有一至两项职业技能资格证书。

四、专业教学改革思路

1. 运动训练课程改革的背景分析

运动训练作为我国大学体育教育的重要内容，它的课程设置在大学体育教学中具有很强的独特性，并对运动训练起着重要的不可替代的教育作用，在大学体育教学中占有越来越重要的地位。

2. 大学体育运动训练课程改革的现状分析

针对运动训练专业课程改革这一具体任务，我国体育教育部门也做出了多方面的努力，也取得了一些成效。但由于种种原因，导致运动训练专业课程改革上仍然存在着许多问题。

(1) 课程设置与市场脱节

目前，运动训练专业的课程内容比较陈旧，课程设置的系统性差，不利于运动训练课程与体育市场环境的充分融合。而整体社会环境下，体育呈现出良好的产业化发展趋势，这就大大增加了专业教练员、体育教师等人才的需求。然而，目前运动训练专业课程设置的滞后于社会实践和市场需求，因此必须对课程体系进行调整和改革。

（2）竞技体育体制不完善

运动训练专业学生主要以体育特长生和高水平运动员为主，在运动训练专业的招生、选拔、管理、训练上，缺乏较为科学、完整的法规标准及完善的培养体制，这在很大程度上制约了运动训练专业的健康发展。

（3）运动训练与文化学习处理不当

进入大学后，大学生运动员通常难以改变以往的角色，往往处理不好运动训练和专业知识学习间的关系，加上有些同学本身文化课基础较差，缺乏科学的学习方法，致使一些人对体育理论课没有较高的兴趣，使得他们无法在规定时间内完成学业，容易造成自卑心理，不利于学生在运动训练课程教学中水平的提高。

（4）学生的自我约束能力差

一般而言，运动训练专业学生活泼好动，反应敏捷，具有良好的跳跃性思维，但是在运动训练课程教学中普遍存在注意力不集中，行为不规范等现象。这些自我约束差的表现，主要是由于目前运动训练专业学生生源质量有所下降，并缺乏对其纪律性和人生观的教育与引导。调查发现，相当一部分学生由于文化课成绩较差才选择了报考体育运动专项，这就导致学生容易对运动训练课程产生厌学情绪。

3. 运动训练专业课程改革的策略分析

对运动训练专业课程进行创新性改革研究和分析，是提高大学体育运动训练质量和水平的重要举措。通过对目前运动训练专业课程的现状进行探索分析，找出问题所在，并总结出了以下几种有利于运动训练专业课程改革的策略方案。

（1）课程设置与市场接轨

随着市场经济的发展，以往通过计划经济培养体育人才的模式已无法适应社会发展的需求，这就要求在大学体育运动训练课程设置中，要改变以往先考虑培养人才再考虑就业市场的陈旧模式，课程设置应

满足学生的择业需求。

(2) 完善竞技体育体制

在大学生运动训练过程中,高校要制定出一套完善的竞技体育体制。改变以往不利于运动训练发展的竞技体制,建立起一整套科学、完整的运动训练专业招生、选拔、管理及训练方面的法规与标准。

(3) 制定有效的文化课培养计划

运动训练专业学生入学后要兼顾文化学习与运动训练的双重任务。针对目前大学生运动员文化课基础相对较差这一状况,要根据运动员自身的特点及学校的实际情况,处理好运动训练与文化课学习的关系,结合学校运动训练课程教学的目标和培养社会运动人才需要,制定出有效的文化课培养计划。

(4) 培养学生的自我约束力

运动训练专业课程设置要注意学生自身的特点,在课程设计上要灵活多样,引发学生兴趣,保持学生在课堂上的持续注意力,并要善于运用激励手段,调动学生学习专业课的热情。在课程设计上还要注意知识的深入浅出,多鼓励、多表扬,在课堂纪律方面,要避免压制,多运用动之以情,晓之以理的管理方法,引导学生逐步养成自我约束的习惯,以提高运动训练专业课程的整体教学质量。